



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 693/07.10.2024

LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

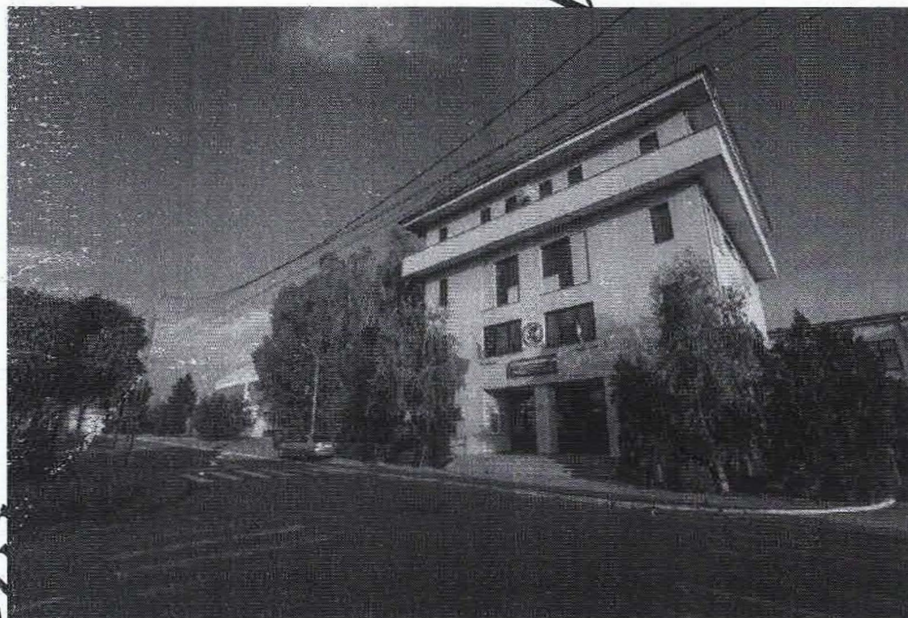
2025-2029

Dezbătut în ședința C.P. din 07.10.2024

Aprobat în ședința C. A. din 07.10.2024

DIRECTOR,

MITROI Dumitru Liviu





ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresie a unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei:

- ❖ prof. MITROI Dumitru Liviu – director
- ❖ prof. JUMUGĂ Daniela – director adjunct
- ❖ prof. PASCU Artemiza Ileana – coordonator CEAC
- ❖ prof. IGNA Raluca – responsabil aria curriculară limbi moderne
- ❖ prof. TANISLAV Roxana Cristina – coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare
- ❖ DAN Daniela Marinela – secretar șef
- ❖ DIACONU Mihaela – administrator financiar

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal



CUPRINS

I.	INTRODUCERE	4
II.	VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	7
III.	VALORI EUROPENE PROMOVATE DE ȘCOALĂ	8
IV.	CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	10
V.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	11
VI.	ȚINTE STRATEGICE	30
VII.	IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI STRATEGIC.....	43

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal



I. INTRODUCERE

I.1. Cadrul juridic și instituțional

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal funcționează pe baza Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și a Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5726/06.08.2024.

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal este o unitate de învățământ liceal de prestigiu, reprezentativă pentru județul Olt.

I.2. Repere generale privind unitatea de învățământ

Unitatea școlară: Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal

Contact: Str. Bicz, nr. 1B, Caracal, Olt

Telefon/fax: +40 0249512206

Pagina web: liceul-mihaiviteazul.ro

E-mail: liceulmihaiviteazulcaracal@yahoo.com

Tipul instituției: liceu teoretic

Forme de învățământ: zi /liceal

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare

Limba de predare: limba română

Tipul de predare: normal, bilingv engleză



1.3. Evoluția instituției școlare

Prima școală din Caracal atestată documentar, datează din 14 mai 1793. Atunci Constantin Filipescu își dona moșia acestui oraș, precizând că locuitorii sunt „slobozi a șede pe moșie” cu obligația de a ține dascăl „cu plata de mui, pentru învățătura copiilor”.

În alt document, din 24 iunie 1797, se sublinia că orășenii trebuie să aleagă aici „dascal vrednic” pe care să-l țină „pururea” pentru învățătura copiilor. Banul Constantin Filipescu considera că „întemeierea și chiverniseala de școală este un mare folos fiindcă, prin învățatură se câștigă înțelepciunea”.

În anul 1825 fiul banului, vornicul Grigore Filipescu, a căutat să ia moșia nașii de la orășeni, pretextând că locuitorii din Caracal nu au respectat angajamentul luat. Prin zapisul din 15 septembrie 1825, orășenii arată că au întreținut biserica și au ținut dascăl pentru învățătura copiilor, obligându-se din nou, ca școala să aibă dascăl „necurmat” și „în continuu”. Cu aprobarea domnitorului Grigore Ghica, ei rămân în continuare stăpâni pe moșia lăsată de către banul Constantin Filipescu.

În 1831, școala devine o instituție de stat și, ca atare, școlile din orașele reședințe de județ devin publice sau naționale, spre a le deosebi de cele particulare, trecute și ele sub supravegherea statului. Prin lege, erau prevăzute fonduri numai pentru întreținerea școlilor publice. Conform acestei legi, a început să funcționeze ca școală începătoare de trei ani, Școala nr.1 din Caracal – singura din județul Romanați – la data de 10 mai 1832, într-o clădire din curtea Bisericii Domnești.

De-a lungul timpului, numărul școlilor a crescut în Caracal, pe lângă școlile de stat fiind înființate și școli particulare. Într-o astfel de școală particulară își are originile și Liceul „Mihai Viteazul”, care și-a început activitatea ca școală particulară sub numele de „Institutul Modern” din anul 1904, având ca director pe Sabina Negreanu.

De la 1 septembrie 1921 și până la 31 decembrie 1924 a funcționat ca școală secundară extrabugetară cu 7 clase, curs inferior - 4 clase și 3 clase curs superior. De la 1 ianuarie 1925 a fost trecută la bugetul statului, iar din septembrie 1933 a fost redus din bugetul statului cursul superior, funcționând cu 4 clase bugetare și cursul superior extrabugetar.



Pe 1 septembrie 1941, a fost transformat în liceu de tip C, iar în 1948, prin Reforma Învățământului, a luat denumirea de „Liceul de fete” cu 11 clase sau Liceul nr.2.

Din anul 1973 poartă denumirea de „Liceul Industrial de Construcții”. În 1975, se unifică cu Liceul industrial nr.2 – fost Liceu Economic – asimilându-l.

La 29 martie 1990, din acest liceu s-a desprins un grup de cadre didactice entuziaste - Ciohanu Tudor, Ciohanu Marioara, Zbîrcot Ion, Anuța Virginia, Păunescu Lucian, Dincă Elvira, Cebuc Dan, Micuță Viorel, Naval Alexandra, Diaconescu Florina – grup ce a promovat și militat pentru reînființarea liceului sub denumirea de *Liceului Teoretic „Mihai Viteazul”*. S-a ales această denumire, de la gloriosul domnitor care a reușit să unifice pentru prima dată cele trei Țări Române – ideal pentru generațiile trecute, dar și pentru cele viitoare. Un alt motiv a fost acela că domnitorul a avut la Caracal o Curte Domnească, de unde, în 1558, emitea mai multe hrisoave.

Localuri: Din 1904 până în 1928 a funcționat în casa „Ion Zama”. După ce Liceul „Ionița Asan” se mută în localul actual, gimnaziul de fete ocupă localul din strada Jan Dobrotescu, nr.9. Din 1954, Liceul nr.2 a funcționat în localul fostei școli de pedagogi din strada Eliade Rădulescu nr.2 – în care funcționează azi Școala Generală nr.2. În 1964, ocupă localul nou din strada Vasile Alecsandri nr.13, unde a funcționat până în 1986, când se mută în localul nou, construit pe platforma industrială a Întreprinderii de Vagoane. Din anul școlar 1990-1991 a funcționat în localul Grupului Școlar Industrial și 2 clase la Școala generală nr.6. În anul 1991-1992, 2 clase au funcționat la Liceul „Ionita Asan”. Din anul școlar 1992-1993 a funcționat în localul Filipescu și Liceul Industrial. Începând cu anul 1996-1997 funcționează în localul Filipescu și în fostul internat al Grupului Școlar Industrial. La data 14 septembrie 2009, este inaugurat noul sediu al liceului nostru, din Strada Bicăz, Nr. 1B (Târgul Vechi).

În anul 2010, Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” a fost certificat ca centru autorizat de susținere a examenelor Cambridge ESOL, fapt care mărește gradul de atractivitate al școlii noastre.

În 16 noiembrie 2012, în urma demersurilor domnului director Matei Florin, se înființează prin Decizia ISJ Olt Nr. 1060/16.11.2012 Centrul Județean de Excelență Olt, cu punct de lucru în Caracal la Liceul Teoretic „Mihai Viteazul”, în care se realizează pregătirea elevilor



capabili de performanță la disciplinele: limba și literatura română, limba engleză, limba franceză, matematică, fizică, chimie, biologie și istorie. Centrul și-a încheiat activitatea în anul 2018.

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea școlii

Motto: *"Învățătura trebuie să fie uneori un drum, întotdeauna un obiectiv."* (Nicolae Iorga)

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal își dorește formarea unor tineri adaptați unei societăți în continuă schimbare, în raport cu interesele și aptitudinile lor, în concordanță cu cerințele pieței muncii, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european.

Școala noastră își propune realizarea unui mediu de promovare a valorilor și practicilor democratice, în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică, prin exersarea calității de cetățean capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).

Misiunea școlii

Motto: *"Cel mai important lucru nu este atât ca un copil să fie învățat, cât ca fiecărui copil să îi fie insuflată dorința de a învăța."* (John Lubbock)

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal are misiunea de a educa tinerii în spiritul cetățeniei democratice, respectând egalitatea de șanse în pregătirea lor, pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite și de a încuraja elevii și profesorii pentru a-și desăvârși potențialul pentru cunoaștere și competențele individuale în vederea adaptării la o lume dinamică.



Școala își propune să ofere, fiecăruia dintre elevii săi, posibilitatea de a-și continua studiile într-o instituție de învățământ superior adecvată capacității și aspirațiilor lor personale. Prin întregul proces instructiv-educativ, liceul nostru vizează formarea de oameni cu înaltă ținută morală, toleranți, cu respect față de valorile democrației, cu spirit competitiv dezvoltat, capabili de a se integra activ și responsabil în familie, mediu profesional și social, de a se adapta și orienta rapid într-o societate aflată în continuă schimbare.

III. VALORI EUROPENE PROMOVATE DE ȘCOALĂ

III.1. Valorile europene care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- **Principiul egalității de șanse**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine, frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **Motivarea pentru învățare pe tot parcursul vieții**, cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;
- **Cooperarea directă** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- **Dialogul intercultural (dezvoltarea competenței de sensibilizare și exprimare culturală)**, prin activități de parteneriate europene desfășurate la nivelul instituției noastre;
- **Dezvoltarea competenței de literație** astfel încât elevii să aibă abilitatea de a comunica și de a interacționa în mod eficace, adecvat și creativ cu ceilalți.
- **Dezvoltarea competenței "a învăța să înveți"** astfel încât să gestioneze eficient timpul și informația, să lucreze în mod constructiv cu ceilalți, să facă față incertitudinilor și complexității, să susțină propria stare de bine fizică și emoțională, să-și mențină sănătatea fizică și mentală, să empatizeze și să gestioneze conflictele într-un context incluziv și stimulat.
- **Dezvoltarea competențelor digitale**, în scopul utilizării cât mai eficiente a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor;



- **Dezvoltarea competențelor sociale și civice**, în scopul formării abilităților de participare într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de implicare în mod activ și democratic în problematicile societății actuale.

III.2. Caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal este o unitate de învățământ de înaltă performanță, care își bazează activitățile pe împletirea anilor de vechime și tradiție cu tendințele învățământului modern, axat pe formarea competențelor necesare integrării într-o societate modernă. La liceul nostru sunt înmatriculați în anul școlar 2024 – 2025 un număr de 747 elevi, la cele două profiluri, uman și real.

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul", prin oferta sa educațională atractivă, îmbină opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională ale comunității. Principalele obiective ale liceului sunt reprezentate de educarea cu profesionalism a elevilor în spiritul principiilor democratice ale societății deschise, de formare a unor abilități și competențe temeinice care să le permită elevilor succesul personal și profesional, promovarea valorilor autentice, toleranța, flexibilitatea și adaptabilitatea în cadrul comunității locale, dar și al comunității europene.

Școala dispune de cadre didactice calificate, cu experiență profesională și performanțe notabile. Acestea sunt preocupate de perfecționarea metodică și științifică prin cursuri de formare continuă. Dorința cadrelor didactice de a evolua profesional este dovedită de participarea la numeroase cursuri și programe de formare, congrese, simpozioane naționale și internaționale, de publicarea a numeroase articole și studii științifice și metodice și de implicarea în activități educative sau de formare desfășurate la nivel local, național și internațional.

Specializările propuse de liceu (matematică – informatică bilingv engleză, matematică – informatică, științele naturii, filologie bilingv engleză, filologie și studii sociale), oferă elevilor o pregătire inițială temeinică care le permite aprofundarea cunoștințelor la disciplinele de care aceștia sunt interesați. Oferta de discipline opționale vine în întâmpinarea nevoilor suplimentare de educare ale elevilor noștri.

Elevii Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" se implică în numeroase activități extracurriculare: culturale, artistice, ecologice, sportive, de voluntariat, dezbateri academice și nu în ultimul rând, activități științifice complexe. O mențiune aparte merită numărul mare de elevi care obțin anual certificate Cambridge English. De asemenea, clubul de dezbateri aduce anual școlii premii județene și naționale.



În fiecare an sunt realizate proiecte educaționale, parteneriate cu diverse instituții, schimburi de experiență cu alte școli, iar elevii noștri câștigă premii importante la diverse concursuri sau olimpiade școlare, inclusiv la fazele naționale. Liceul este reprezentat cu succes și în competițiile sportive.

La nivel internațional, elevii noștri s-au remarcat prin participarea la cel mai înalt nivel al *Public Speaking Competition* și *World School Debating Championship*. De asemenea, începând cu anul școlar 2024-2025, școala noastră a câștigat titlul de școală e-Twinning, distincție primită în urma evaluării activității profesorilor noștri care au desfășurat proiecte e-Twinning și care au obținut atât certificatul național de calitate, cât și pe cel european.

Eficiența activităților desfășurate de școală este dovedită și de faptul că, majoritatea foștilor elevi ai liceului sunt studenți sau absolvenți ai unor universități de prestigiu din țară și străinătate. De asemenea, liceul nostru are cele mai mari medii de admitere la nivel județean, ceea ce dovedește o dată în plus că performanțele noastre atrag cei mai buni elevi din zonă.

IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal, cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatив care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal este și va fi o comunitate școlară care se va strădui să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală și profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaționale:

- ✓ desăvârșirea personalității adolescentului;
- ✓ formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă în societate, respectiv în piața muncii;



- ✓ formarea și dezvoltarea aptitudinilor și capacităților intelectuale în vederea obținerii unei calificări superioare prin încadrarea absolvenților în învățământul universitar;
- ✓ dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaștere;
- ✓ dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc.);
- ✓ motivarea pentru învățarea permanentă;
- ✓ folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viața de zi cu zi;
- ✓ dobândirea unui nivel optim de disciplină și de comportament moral.

Conducerea Liceului Teoretic „Mihai Viteazul” este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri obiective și constructive la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

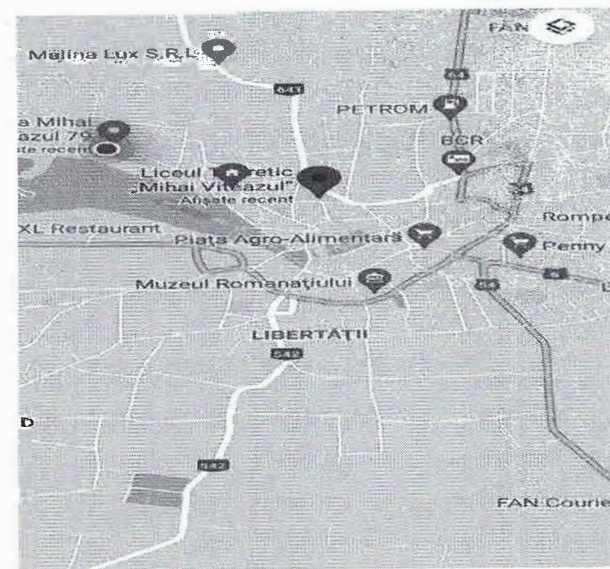
Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

V. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERIOR

V.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” este situat aproape de zona centrală a orașului, într-un cartier liniștit. Liceul se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deservind și comunele din vecinătatea orașului.

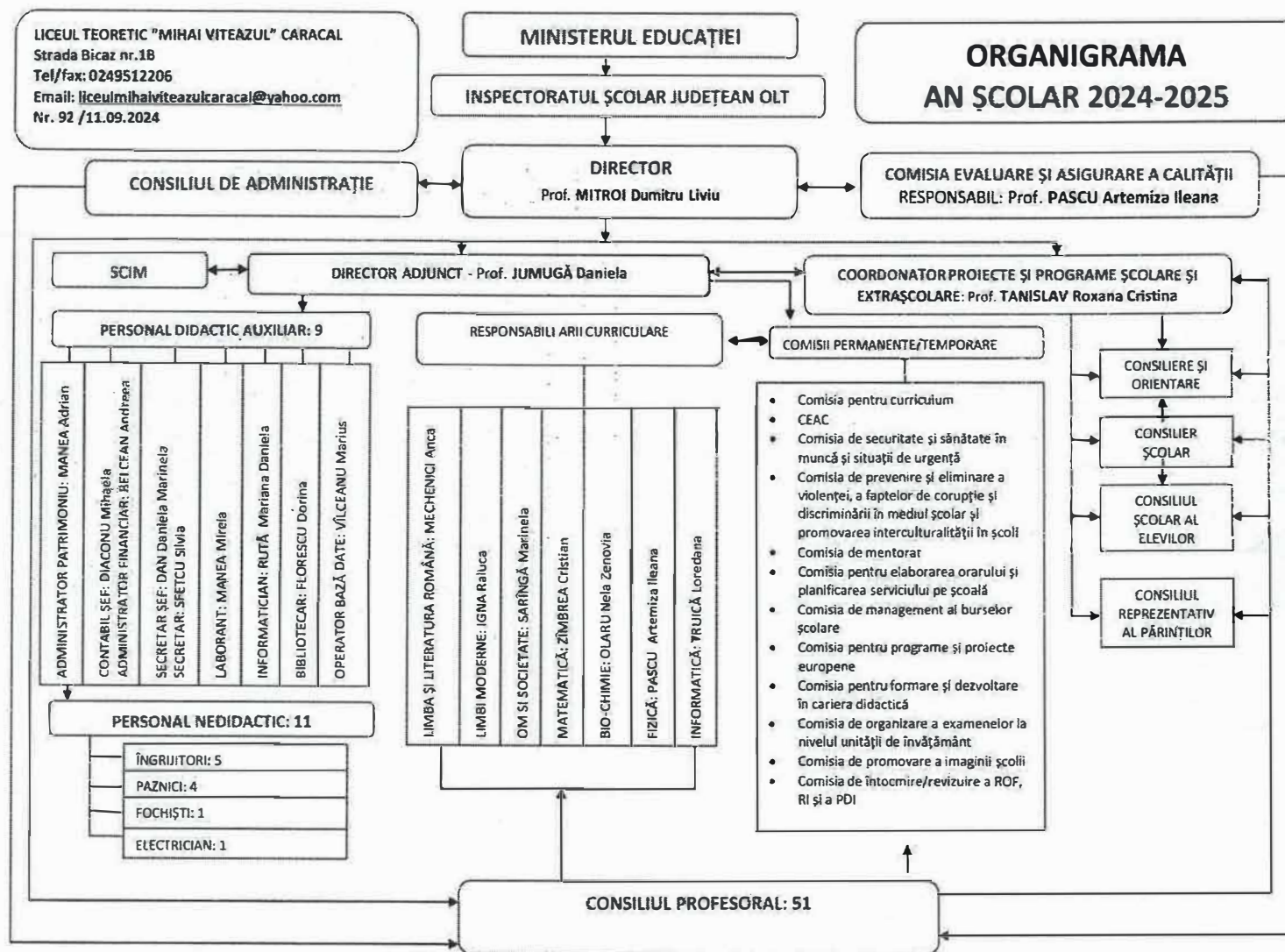
Faptul că liceul nostru este asaltat de către elevii cei mai buni, dovedește că nevoia de educație este reală, iar performanțele înregistrate în anii precedenți fac ca această unitate de învățământ să fie foarte atractivă pentru elevi.





INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ORGANIGRAMA
AN ȘCOLAR 2024-2025



V.2. Dinamica structurii școlii

În cadrul Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal, în anul școlar 2024 – 2025, funcționează 27 de clase de nivel liceal.

Unitatea școlară pregătește elevii în profilurile real și umanist, cu următoarele specializări:

- matematică – informatică bilingv engleză
- matematică informatică
- științele – naturii
- filologie bilingv engleză
- filologie
- științe sociale

V.3. Elevii

În anul școlar 2023-2024, în cele 27 de clase ale Liceului Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal au învățat 753 de elevi, proveniți atât din mediul urban, cât și din cel rural, iar la începutul anului școlar 2024 – 2025 erau înmatriculați 747 elevi.

În unitatea noastră de învățământ elevii sunt stimulați de interesul real al familiilor și al cadrelor didactice pentru procesul de învățare.

De remarcat este faptul că în Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal nu există manifestări deviate ale elevilor, starea de disciplină fiind una foarte bună. Nu există situații de încălcare a legii de către elevi, iar rata de abandon școlar este de 0%.

Un aspect negativ însă, pentru toate școlile din țară, este tendința elevilor de a absenta de la cursuri. Noi propunem un set de acțiuni imediate și măsuri pentru viitor pentru a descuraja aceste practici.

Absolvenții noștri se integrează în proporție de 82% în învățământul superior. Nivelul lor de pregătire este peste medie.



Din anul 2010, Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" a fost certificat ca centru autorizat de susținere a examenelor Cambridge ESOL, fapt care mărește gradul de atractivitate al școlii noastre.

La școala noastră, promovabilitatea la examenul național de Bacalaureat depășește anual 90%.

V.4. Profesorii

Unitatea noastră dispune de cadre didactice calificate, cu bogată experiență profesională și cu performanțe notabile de-a lungul carierei.

Date statistice – an școlar 2023-2024:

➤ **Personalul școlii:**

- Didactic : 54
- Titular: 46
- Detașat: 3
- Suplinitor: 3 / 2 pensionari P.O + 1 P.O – personal asociat
- Auxiliar: 9
- Nedidactic: 12

➤ **Calitatea personalului didactic:**

- Calificat: 100%
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 51
- Absolvenți de studii postuniversitare/master: 9
- Formatori: 18
- Gradul I: 48
- Gradul II: 2



- Definitivat: 2

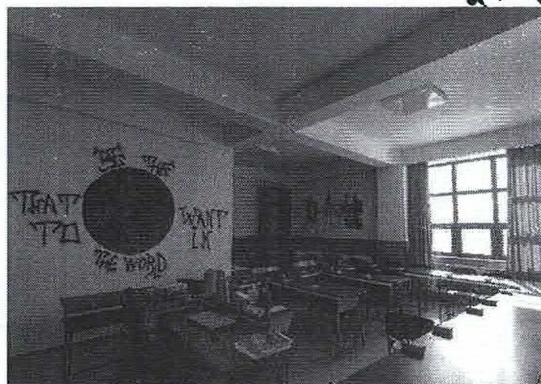
- Debutanți: 2

Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționarea metodică-științifică prin cursuri de formare continuă și prin activități organizate la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru din școală, precum și prin participarea la cercurile metodice de specialitate, organizate la nivelul județului Olt, la nivel regional și național, respectiv prin participarea la cursuri de formare organizate de instituții de învățământ din străinătate.

V.5. Baza materială

- **Numărul sălilor de clasă: 15**
- **Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 6** (1 cabinet limbi moderne, 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de biologie, 2 laboratoare de informatică)

Cabinet multimedia limbi moderne

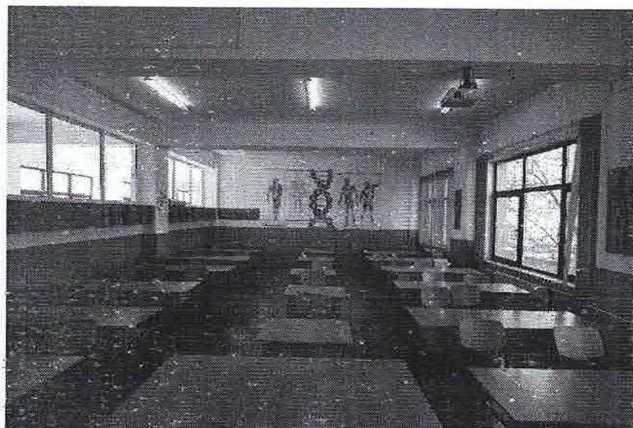


Laborator de fizică

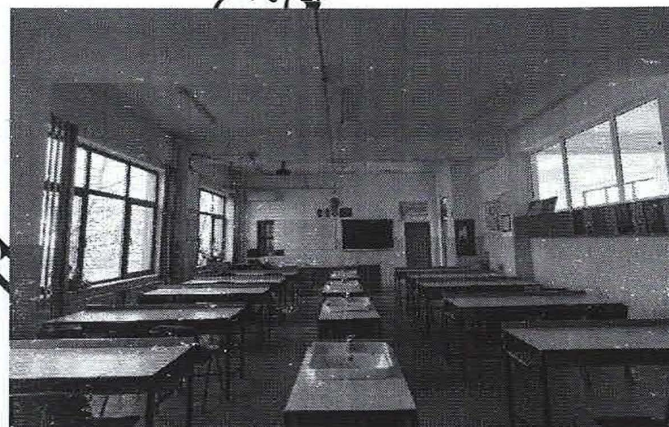




Laborator biologie



Laborator chimie



Laborator informatică 1

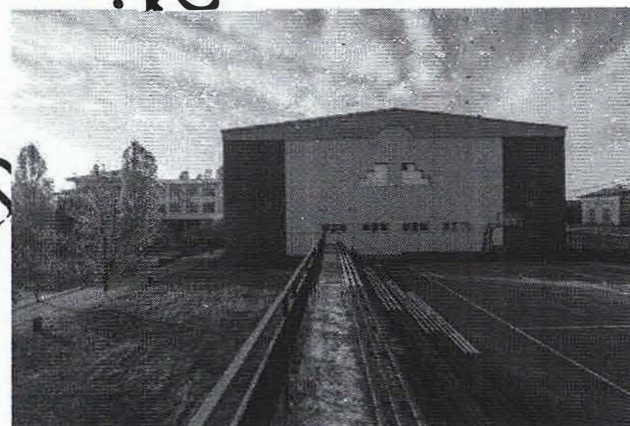


Laborator informatică 2





- **Conectare la Internet:** conexiune permanentă, cu conectare în sălile de clasă, laboratoarele de informatică, cancelarie, secretariat, birouri directori, contabilitate, cabinet de asistență psihopedagogică.
- **Biblioteca școlară** (cu aproximativ 25.000 de volume de carte), sală de lectură și centru multimedia
- **Cabinet medical**
- **Cabinet școlar de asistență psihopedagogică**
- **Sală polivalentă**



- **Spații sanitare:** 8
- **Starea clădirilor, număr de corpuri:** unitatea dispune de 3 corpuri de clădire care se află într-o stare foarte bună.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este foarte bun, laboratoarele de fizică, chimie, biologie, informatică, cabinetul de asistență psihopedagogică fiind dotate cu mobilier corespunzător, aparatură de specialitate și materiale educaționale.



Cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul Educației și Cercetării, laboratoarele de fizică, chimie, biologie și sala de sport au fost dotate cu materiale, echipamente și aparatură de specialitate, de asemenea s-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

Pentru modernizarea cabinetului multimedia de limbi moderne, liceul s-a angajat în atragerea de fonduri extrabugetare, astfel încât acesta a fost dotat cu aparatură specifică, cu sprijinul Consiliului Reprezentativ al Părinților și Primăriei Municipiului Caracal.

În anul 2024, grație Planului Național de Redresare și Reziliență, cu sprijinul Primăriei Municipiului Caracal, toate sălile de clasă ale liceului nostru au fost dotate cu table interactive și mobilier nou. De asemenea, dotarea a cuprins și alte echipamente IT utile diverselor departamente ale școlii.

V.6. Comunitatea locală

Există o bună colaborare între Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal și comunitatea locală, colaborare materializată prin:

- ❖ participarea la activități organizate de Primăria Caracal și Consiliul Local al Municipiului Caracal;
- ❖ parteneriate încheiate cu instituții de învățământ de rang preuniversitar din județ și din țară, dar și cu instituții de învățământ superior;
- ❖ participarea la activități organizate de: ISJ Olt, CCD Olt, Biblioteca Municipală "Virgil Carianopol" Caracal, Muzeul Romanăniului, Muzeul de Etnografie și Istorie Urbană "Ion Negulescu-Miriște", Palatul Copiilor, Teatrul Național Caracal;
- ❖ acțiuni de voluntariat în cadrul a diferite ONG-uri;
- ❖ acțiuni de ecologizare;
- ❖ acțiuni de prevenire a incendiilor – în colaborare cu Detașamentul de Pompieri Caracal;
- ❖ acțiuni de prevenire a consumului de droguri – în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Olt;
- ❖ acțiuni de prevenire a delinvenței juvenile, traficului de ființe umane și a violenței – în colaborare cu Poliția Municipiului Caracal și CJRAE Olt.



V.7. Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici:

- politica ISJ Olt sprijină dezvoltarea instituției noastre
- noul Regulament – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5447/06.08.2024.
- existența cadrului legal pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație
- legislația care permite achiziționarea de echipamente din domeniul tehnologiei informației – IT mobile, respectiv tablete/laptopuri pentru uz școlar cu acces la Internet, precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediul on-line, ca de pildă tablele interactive și multifuncționale performante.
- existența programelor naționale de ajutorare a elevilor cu situație materială precară (burse de merit, de reziliență, sociale etc)
- sprijinul acordat de către Primărie proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare
- relații foarte bune între LTMV și Primărie/Consiliu Local
- politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- la nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ
- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială a zonei
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului la nivel național
- nivelul slab al venitului localnicilor generează demotivarea elevilor



- agentii economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe a UE

Factori sociali:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților
- cei mai mulți elevi provin din familii cu pregătire medie și superioară
- șomaj ridicat
- nivel de trai mediu și scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- relații bune cu părinții și comunitatea locală
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- scăderea ratei natalității afectează populația școlară
- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite

Factori tehnologici:

- acces la Internet prin cablu și wireless
- existența unei centrale termice de mare capacitate
- dotarea cu sistem de supraveghere video a unității școlare
- crearea unui domeniu G Suite for Education pentru utilizarea Google Classroom și Google Meet
- achiziționarea de echipamente din domeniul tehnologiei informației – IT mobile, respective tablete/laptopuri pentru uz școlar cu acces la internet, copiatoare, table interactive cu conexiune la Internet.



- pătrunderea tehnologiei moderne presupune eforturi financiare
- interes crescut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor inter-instituționale

Factori sanitari

- Respectarea măsurilor sanitare impuse de autoritățile locale și naționale.

V.8. Analiza SWOT**V.8.1. Dezvoltarea curriculară**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența planului managerial la nivelul fiecărei catedre; - Existența planificărilor calendaristice și a unei platforme special create la nivelul unității, unde acestea pot fi încărcate în format electronic; - Studiul în regim bilingv - Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem eficient de testare și simulare a examenului de Bacalaureat, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	- CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și părinților - Neconcordanța între nivelul informațional pe de o parte și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică pe de altă parte; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - Lipsa unei biblioteci virtuale.



- Rezultate foarte bune la examenul de Bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare; - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională, inclusiv în regim on-line; - Adaptarea ofertei curriculare la învățământul on-line; - Existența bibliotecii virtuale pusă la dispoziție de platforma NoulCatalog.ro.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Olt și M.E.N. privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.S. în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți.	- Planul de învățământ și programele școlare prea încălcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională ; - Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi, poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii.



V.8.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate în proporție de 100 % - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național; - Existența la nivelul școlii a formatorilor locali și a profesorilor metodiști; - Cadre didactice formate prin programe naționale (ORACLE și E.C.D.L.) - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Atragerea un număr mare de elevi cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor	- Fluctuație de personal la anumite catedre datorată instabilității unor profesori suplinitori; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă; - Slaba motivare materială a profesorilor; - Cadre didactice care nu au un nivel ridicat de utilizare a instrumentelor informatice, fapt care s-a repercutat asupra calității învățământului on-line în perioada pandemiei; - Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate; - Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual, cauzată de imaginea falsă, oferită de mass-media, asupra succesului;



- Cadre didactice cu abilități în ceea ce privește utilizarea resurselor educaționale digitale și predarea în regim on-line.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; - Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Varietatea cursurilor de formare/perfecționare; - Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe etc.; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Adaptarea cadrelor didactice și a elevilor la provocările mediului on-line și la fluxul informațional în continuă creștere.	- Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul rețelelor de socializare la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Scăderea motivației pentru școală a unui mare număr de elevi, ca urmare a gestionării defectuase a timpului liber prin folosirea excesivă a telefonului mobil.

*V.8.3. Resurse materiale și financiare*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Existența sistemului de supraveghere video; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu aproximativ 25.000 de volume; - Existența unei săli de lectură în cadrul bibliotecii; - Dotarea tuturor sălilor de clasă și a cabinetelor cu calculatoare conectate la Internet; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; - Existența Centrului de documentare multimedia și a cabintului multimedia de limbi moderne; - Existența Sălii Polivalente în imediata vecinătate a liceului;	- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent, din lipsa fondurilor; - Număr insuficient de manuale; - Surse insuficiente de venituri proprii.



- Dotarea tuturor sălilor de clasă cu videoproiectoare și table interactive cu conexiune permanentă la Internet; - Dotarea tuturor sălilor de clasă cu camere web; - Achiziționarea de tablete conectate la Internet pentru elevi, în scopul desfășurării în bune condiții a cursurilor în regim on-line.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare. - Sprijinul acordat de instituțiile publice pentru acoperirea nevoilor materiale și financiare suplimentare create de contextul pandemic actual.	- Viteza mare în mutarea morală a aparaturii electronice și informatice; - Detecția rapidă a mobilierului din sălile de clasă; - Modificări legislative în domeniul financiar; - Bugetul redus al Consiliului Local; - Scăderea nivelului economic al locuitorilor din zona noastră din cauza prelungirii crizei economice provocate de pandemie.

**V.8.4. Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea cu British Council România și certificarea liceului nostru ca centru autorizat de susținere a examenelor Cambridge ESOL. - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Olt, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în vederea formării continue a cadrelor didactice; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară țară și străinătate; - Derularea unor proiecte școlare la nivel național și internațional; - Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; - Derularea de parteneriate educaționale cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, vizite, vizionări de spectacole etc.), menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor;	- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficiența preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; - Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, care adesea nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare. - Contextul pandemic actual limitează posibilitățile de organizare a tuturor tipurilor de activități, în special a celor cu caracter sportiv sau a celor care presupun un număr mare de persoane.



- Continuarea activităților extrașcolare și a diverselor întruniri și în perioada pandemiei, grație dotărilor tehnologice care permit folosirea aplicațiilor de video-conferință.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, O.N.G.-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); - Disponibilitatea altor școli/instituții omoloage pentru schimburi de experiență; - Colaborarea cu instituții care sprijină elevii români sau elevii cu CES - Existența infrastructurii necesare organizării activităților care presupun folosirea aplicațiilor de video-conferință; - Existența platformei G Suite for Education pentru utilizarea Google Classroom și Google Meet pentru acțiuni derulate în parteneriat cu diverse instituții publice, de învățământ sau ONG-uri	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii; - Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației; - Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activităților școlare; - Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;



VI. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal în perioada 2025-2029:

Ținta strategică 1: Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile neoculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 15 % a numărului de activități extracurriculare, proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive. Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm și s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Ținta strategică 2: Creșterea cu 4 % a promovabilității la examenul de Bacalaureat până în anul 2029.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității noastre, deși promovabilitatea la examenul național de Bacalaureat depășește anual 90%, există și elevi care din diverse motive nu acordă o atenție sporită pregătirii pentru promovarea examenului maturității. Rezultatele la Examenul Național de Bacalaureat sunt esențiale pentru viitorul educațional și profesional al elevilor, influențând accesul lor în instituții de învățământ mediu și/sau superior, ori direct pe piața muncii. O atentă analiză a rezultatelor anterioare poate conduce spre elaborarea unor strategii eficiente prin care rezultatele elevilor să se îmbunătățească, iar procentul de promovabilitate să crească. Stabilirea unui obiectiv clar



În această direcție poate determina cadrele didactice să colaboreze și să participe la formări suplimentare, care să ducă la creșterea calității actului educațional și, implicit, la creșterea performanțelor elevilor noștri.

Ținta strategică 3: Optimizarea strategiei de promovare a imaginii școlii astfel încât în perioada 2025-2029 numărul distincțiilor obținute la olimpiadele și concursurile școlare să crească cu 10 % anual.

Motivarea alegerii țintei strategice: Pentru menținerea și atragerea elevilor la Liceul Teoretic "Mihai Viteazul", se impune implementarea constantă a unei strategii de promovare a imaginii școlii. Performanțele obținute de elevii noștri reprezintă modalitatea cea mai eficientă de promovare a imaginii școlii, iar pentru aceasta trebuie să se asigure stimularea prin distincții și premii, a elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite. În această direcție, se impune o atragere mai consistentă a sponsorilor.

Ținta strategică 4: Eficientizarea managementului claselor de elevi în vederea reducerii cu 2,5 % anual a numărului de absențe nemotivate și menținerea ratei de abandon școlar la 0%.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității, acțiunile interne de autoevaluare instituțională au apreciat că există o rată relativ ridicată a absenteismului. Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivatie, încredere în educația școlară. Pentru scăderea absenteismului și pentru menținerea ratei de abandon școlar la 0%, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor. Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.



Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

OPȚIUNI STRATEGICE – PROGRAM DE DEZVOLTARE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 15 % a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. b. Utilizarea rezultatelor proiectelor eTwinning, ca resurse în cadrul activităților extrașcolare stabilite la nivelul școlii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.



c. Organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice care să le dezvolte abilitățile de a integra valorile interculturale în predare și în activitățile extrascolare.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.

b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.

c. Eliberarea de certificate care să ateste competențele dobândite de elevi și profesori în cadrul proiectelor eTwinning și ale altor activități de educație interculturală.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.

b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.

c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.



	d. Dezvoltarea unei rețele de parteneri locali, naționali și internaționali, pentru a facilita schimbul de bune practici și colaborarea în proiecte comune.
2. Creșterea cu 4% a promovabilității la examenul de Bacalaureat până în anul 2029.	Opțiunea curriculară: a. Organizarea de cursuri de pregătire suplimentară pentru elevii care întâmpină dificultăți la disciplinele de Bacalaureat. b. Crearea de grupuri de studiu axate pe pregătirea în vederea susținerii examenului de Bacalaureat, unde elevii pot colabora și pot învăța unii de la alții. c. Implementarea de teste și evaluări regulate, pentru a monitoriza preogresul elevilor și a identifica rapid ariile în care este nevoie de intervenție. Opțiunea resurse umane: a. Organizarea de cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice, axate pe strategii de predare eficiente și tehnici de evaluare formative. b. Încurajarea profesorilor din diferite discipline să colaboreze pentru a dezvolta proiecte comune, facilitând astfel o învățare integrată și relevantă. c. Încurajarea profesorilor să participe la evenimente educaționale pentru a învăța despre cele mai recente tendințe și practici în educație.



d. Oferirea de resurse și training-uri pentru profesori, astfel încât aceștia să își poată gestiona mai eficient programul de predare și să includă timp pentru activitățile remediale.

e. Implementarea unor metode clare de evaluare a eficienței profesorilor, cu feedback constructiv, pentru a încuraja dezvoltarea profesională.

Opțiunea - resurse financiare și materiale:

a. Îmbogățirea bibliotecii liceului cu cărți, manuale și materiale didactice actualizate, inclusiv resurse digitale.

b. Modernizarea laboratoarelor de științe și IT, pentru a oferi un mediu propice învățării practice.

c. Alocarea de fonduri pentru modernizarea sălilor de clasă, astfel încât mediul de învățare să fie atractiv și stimulant.

Opțiunea - relații cu comunitatea:

a. Organizarea de întâlniri regulate cu părinții pentru a-i informa despre nivelul de pregătire al copiilor și a-i coopta ca parteneri educaționali.

b. Organizarea de evenimente culturale sau educaționale, care să promoveze realizările elevilor și să întărească legăturile cu comunitatea.

Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu"



	c. Colaborarea cu instituții și antreprenori locali pentru a organiza sesiuni de mentorat și ateliere, în scopul formării unor abilități de viață și carieră. d. Organizarea de workshop-uri și seminarii pentru părinți și membri ai comunității, axate pe sprijinul educațional și dezvoltarea abilităților.
3. Optimizarea strategiei de promovare a imaginii școlii astfel încât în perioada 2025-2029 numărul distincțiilor obținute la olimpiadele și concursurile școlare să crească cu 10 % anual.	Opțiunea curriculară: a. Înființarea de cercuri tematice transdisciplinare. b. Integrarea tehnologiei în procesul de pregătire a elevilor, prin utilizarea platformelor online pentru resurse educaționale. Opțiunea - resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în redactarea de materiale informative și de promovare a școlii. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare Opțiunea - resurse financiare și materiale: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a imaginii școlii în comunitate. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor.



	Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii. b. Participarea școlii la evenimente de promovare instituțională.
4. Eficientizarea managementului claselor de elevi în vederea reducerii cu 2,5 % anual a numărului de absențe nemotivate și menținerea ratei de abandon școlar la 0%.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la apariția și creșterea absenteismului școlar. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. 2. Opțiunea – resurse umane: a. O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.



b. Activități de formare/dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline/cadre didactice).

c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse, premii și alte stimulente.

b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

c. Alocarea de fonduri pentru modernizarea sălilor de clasă, astfel încât mediul de învățare să fie atractiv și stimulat.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Realizarea de parteneriate locale care să ducă la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.

b. Conștientizarea de către comunitatea locală a rolului pe care școala îl are în formarea viitorilor cetățeni și a necesității de a sprijini acțiunile care au ca scop menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.



c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

VII. IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI STRATEGIC

VII.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană;
- Directorul este persoana responsabilă pentru implementarea planului strategic. El va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

VII.2. Beneficiari/grupuri de interes

- Grupuri de interese care interferează în actul educațional
- Ministerul Educației, ISJ Olt, ISJ Olt
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții



- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

VII.3 Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare de la sfârșit de an școlar pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă realizat de CEAC
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele



VII.4 Monitorizare și evaluare

- Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.
- Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
- Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului Profesoral al școlii.
- Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor la care ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
- Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

VII.5. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale.



- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii catedrelor și comisiilor de lucru:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Caracal



Liceu